**МБОУ «Добродеевская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрена: Утверждена:

Протокол педсовета №\_\_\_ директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. Мацишин И.И.

приказ №\_\_от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Образовательная программа**

**МБОУ Добродеевская основная общеобразовательная школа**

**на 2014 -2015 учебный год.**

Программу составили:

Мацишин И.И. – директор

Кравченко Е.Н. – заместитель директора по УВР

Беликова Р.Е. - руководитель школьного МО

с. Добродеевка

2014 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка программы. Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы……………………………………………..** |  |
| **РАЗДЕЛ 1. Информационная справка……………………………………………** |  |
| 1.1. Общая характеристика школы………………………………………………….. |  |
| 1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения………………… |  |
| 1.3. Характеристика кадрового состава…………………………………………….. |  |
| 1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база……………………… |  |
| * 1. Программно-методическое обеспечение…………………………………… |  |
| 1.5.1. Учебный план и методическая тема работы школы. |  |
| 1.5.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся. |  |
| 1.5.3. Методическое сопровождение образовательного процесса. ………... |  |
| 1.5.4. Оценивание деятельности обучающихся……………………………… |  |
|  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования………** |  |
| 2.1. Социальный состав учащихся…………………………………………………... |  |
| 2.2. Состояние здоровья учащихся………………………………………………….. |  |
| 2.3. Уровень обученности учащихся………………………………………………... |  |
| 2.4. Характеристика социального заказа…………………………………………… |  |
|  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. Перспективы развития школы……………………………………...** |  |
| 3.1. Образ выпускника начальной, основной школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы……………………………………………… |  |
| 3.2. Управление реализацией программы……………………………………………….. |  |
| ЛИТЕРАТУРА……………………………………………………………………………. |  |

**Образовательная программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Добродеевская основная общеобразовательная школа»**

**на 2014-2015 учебный год**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ Добродеевская основная общеобразовательная школа, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

**Пояснительная записка**

**Образовательная программа школы основывается на следующих нормативных документах:**

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Конвенция о правах ребенка;
* Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г.;
* Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
* Федеральный базисный учебный план общеобразовательной школы;
* Санитарно-эпидемиоло­гические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10;
* Программа развития ОУ на 2010-2013 гг;
* Устав ОУ
* Локальные акты ОУ

Образовательная программа МБОУ Добродеевская ООШ строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых Концепцией модернизации образования до 2020 г., Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» до 2015 г.

В центре школьного образования сегодня стоит развитие и воспитание человека, обладающего такими качествами, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, влиять на собственную образовательную траекторию, осознанно выбирающего свое будущее, связывая его с будущим страны. Цель учебно-познавательной деятельности состоит в том, чтобы обеспечить личностное самоопределение обучающихся, развитие их эмоционально-духовной сферы, формирование качеств, связанных с проектируемой профессией (или сферой деятельности), а также качеств позволяющих жить в существующем обществе.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся и их родителей.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2013/2014 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Раздел 2. Характеристика контингента обучающихся. Социальный заказ родителей обучающихся, самих обучающихся к образованию.

Раздел 3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных для школы направлениях, пути решения поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

**Миссия школы:**

***-*** создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности обучающихся и вы­пускников Школы.

- создание условий комфортного пребывания обучающихся в школе, как условия их гармоничного развития и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

**Цель образовательной программы школы:**

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

**Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:**

1. Реализовать права обучающихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Программы развития школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации целей Образовательной программы;
5. Определить предпочтения обучающихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников;
9. Способствовать расширению возможностей дополнительного образования в школе;
10. Продолжить работу по введению новых образовательных стандартов на ступени начального образования.

**Раздел 1.**

**Информационная справка.**

* 1. **Общая характеристика школы.**

МБОУ «Добродеевская основная общеобразовательная школа» расположена в Злынковском районе Брянской области. В распоряжении школы имеется одно двухэтажное здание, построенное в 1969 году. Школа отапливается персональной газовой котельной. В ходе оптимизации в нынешнем в школьное здание переведён сельский клуб и сельская библиотека. На базе школы функционирует разновозрастная дошкольная группа детского сада. Основные учебные занятия проходят на втором этаже школы, на первом этаже функционируют спортзал, столовая и мастерские технологии. К началу учебного года планируется ввести в режим функционирования два внутренних туалета.

История школы начинается в 1896, когда рядом со зданием церкви Петра и Павла было построено деревянное здание на средства помещика Шведова М.Ч., проживавшего в деревне Хатки, недалеко от села Добродеевка. Это было земское начальное училище с тремя классами, в которых обучалось 45-50 человек. Первым учителем школы был некто Соколов. Занятия всех трёх классов проходили в одной классной комнате одновременно. Несмотря на многочисленные трудности (нехватка одежды, обуви, книг и тетрадей), тяга крестьянских детей к знаниям была велика.

В советские годы, годы расцвета села, в школе обучалось до 150 детей, образование могли получить все желающие.

В данный момент в школе обучается только 25 человек (по состоянию на 1.09.2012). По-прежнему остро стоит проблема наполняемости классов. Это становится проблемой № 1, решение которой состоит в повышении статуса школы, её престижа на муниципальном уровне, а также привлекательности для самих обучающихся.

* 1. **Юридический статус образовательного учреждения.**

На основании закона №83 ФЗ, в 2012 году образовательное учреждение получило статус бюджетного учреждения, в связи с чем внесены некоторые изменения в локальные акты, регламентирующие работу ОУ, должностные инструкции работников школы, устав ОУ.

* 1. **Характеристика кадрового состава.**

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет коллектив, состоящий из 11педагогических работников.

Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога, вторую квалификационную категорию имеет 1 педагог, первую — 1 педагог. В новом учебном году в штат школы вошёл учитель биологии и химии. Одному учителю предоставлен годичный академический отпуск.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Критерий** | **Школа** |
| **Количество педагогов**  **Количество педагогов** | 1. Общее | 11 |
| Из них: | |
| Женщин | 7 |
| Мужчин | 4 |
| 2. Средний возраст: | |
| 20 -30 лет | 4 |
| 30 - 40 лет | 4 |
| 40 – 50 лет | 2 |
| 50 -60 лет | - |
| Свыше 60 лет | - |
| 1.Совместители | 2 |
| 2.Декретный отпуск | 2 |
| **Стаж работы педагогов** | До 3-х лет | 2 |
| 3-5 лет | 1 |
| 5-10 лет | 4 |
| 10-20 лет | 2 |
| Более 20 лет | 1 |
| Более 30 лет | - |
| Более 40 лет | - |
| **Образование педагогов** | 1.Высшее образование | 7 |
| 2. Средне - специальное образование | 4 |
| 3. Нет педагогического образования | - |
| **Квалификационные категории**  **педагогов** | 1. Вторая категория | 2 |
| 2. Первая категория | 1 |
| 3. Высшая категория | 1 |

В школе функционирует молодой преподавательский коллектив, средний возраст педагогов составляет 29 лет. Это энергичные, инициативные люди, легко адаптирующиеся к динамичным условиям образовательной среды, на высоком уровне владеющие информационными технологиями.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня (курсы, семинары, самообразование, методическая работа на школьном и муниципальном уровне).

В 2012/2013 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации, аттестации (в этом учебном году её пройдёт один педагог).

**1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.**

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия**,**  в соответствии с СанПиНами. Нет зданий, требующих капитального ремонта. В ОУ имеется автономная система оповещения при пожаре, дежурит сторож. Пришкольные территории по возможности благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, в этом году пройдёт аккредитация школы.

Школа функционирует в одном двухэтажном здании. Общее количество учебных кабинетов– 8 (кабинеты: биологии - 1; физики – 1; музыки - 1; истории - 1; русского языка и литературы – 1, начальной школы - 2).

В здании школы также располагается спортзал, библиотека, сельский клуб и дошкольная группа детского сада (1 этаж).

У школы имеется свой сайт – [http://www.dobrodoosh.ucoz.ru](http://www.vacshoolserp.edusite.ru/)

Соотношение компьютер - обучающийся составляет 5 (1 компьютер на 5 обучающихся).

***Компьютерное обеспечение***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинет | Количество компьютеров | Используются в учебном процессе | Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО) | Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет | Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ |
| **Физики** | **3** | **3** | **3** | **1** | **-** |
| **Нач. классы** | **1** | **1** | **1** | **0** | **-** |
| **Нач. классы** | **1** | **1** | **1** | **0** | **-** |
| Всего | **5** | **5** | **5** | **1** | **-** |

***Оргтехника***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Марка | Где установлен | Состояние (рабочее, нерабочее) |
| Принтер | Canon | Кабинет физики и математики | Рабочее |
| Принтер | Samsung | Кабинет физики и математики | Рабочее |
| Принтер | Samsung | Кабинет физики и математики | Рабочее |
| Принтер | Canon | Кабинет начальных классов | Рабочее |
| МФУ | Xerox | Кабинет начальных классов | Рабочее |
| Проектор | Acer | Кабинет начальных классов | Рабочее |
| DVD-плеер | Samsung | Кабинет искусства | Рабочее |
| Музыкальный центр | LG | Кабинет искусства | Рабочее |
| Магнитофон | LG | Кабинет русского языка и литературы | Рабочее |

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)***

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные помещения, используемые в образовательном процессе | Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ) |
| Кабинет русского языка и литературы | *61* |
| Кабинет физики и математики | *70* |
| Кабинет истории | *65* |
| Кабинет начальных классов | *72* |
| Кабинет начальных классов | *70* |
| Кабинет биологии | *62* |
| Кабинет искусства | *64* |
| Кабинет технологии | *61* |
| Спортивный зал | *63* |

**1.5. Программно-методическое обеспечение.**

**1.5.1. Учебный план и методическая тема работы школы.**

Содержание обучения и воспитания в 2013-2014 учебном году определено в соответствии с ведущими идеями модернизации, сориентировано на формирование системы ключевых компетенций школьников. Учебный план школы составлен на основе Базисного учебного плана, утверждённого Департаментом образования (Приказ № 657 от 25 марта 2013 «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Брянской области на 2013-2014 учебный год»)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Добродеевской основной общеобразовательной школы

на 2013-2014 учебный год

*основное общее образование*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Учебные предметы/классы*** | ***Количество часов в неделю/год*** | | | | | ***Всего*** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | Русский язык | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 2/70 | 14/490 |
| 2 | Литература | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 3/105 | 11/385 |
| 3 | Иностранный язык | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 15/525 |
| 4 | Математика | 5/175 | 5/175 | 5/175 | 5/175 | 5/175 | 25/875 |
| 5 | Информатика и ИКТ |  |  |  | 1/35 | 2/70 | 3/105 |
| 6 | История | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 10/350 |
| 7 | Обществознание (включая экономику и право) |  | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 4/140 |
| 8 | География |  | 1/35 | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 7/245 |
| 9 | Природоведение | 2/70 |  |  |  |  | 2/70 |
| 10 | Физика |  |  | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 6/210 |
| 11 | Химия |  |  |  | 2/70 | 2/70 | 4/140 |
| 12 | Биология |  | 1/35 | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 7/245 |
| 13 | Искусство (Музыка и Изобразительное искусство) | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 1/35 | 1/35 | 8/280 |
| 14 | Технология | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 1/35 |  | 7/245 |
| 15 | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1/35 |  | 1/35 |
| 16 | Физическая культура | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 15/525 |
| ИТОГО | | 24/840 | 25/875 | 29/1015 | 31/1085 | 30/1050 | 139/4865 |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя):** | | **8/280** | **8/280** | **6/210** | **5/175** | **6/210** | **33/1155** |
| ***Региональный компонент*** | | ***5/175*** | ***5/175*** | ***3/105*** | ***2/70*** | ***3/105*** | ***18/630*** |
| 1 | Брянский край | 1/35 | 0,5/17 | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 4,5/157 |
| 2 | Русский язык | 3/105 | 3/105 | 2/70 |  |  | 8/280 |
| 3 | Основы безопасности жизнедеятельности | 1/35 |  |  |  |  | 1/35 |
| 4 | Биология |  | 1/35 |  |  |  | 1/35 |
| 5 | География |  | 0,5/18 |  |  |  | 0,5/18 |
| 6 | Технология |  |  |  | 1/35 |  | 1/35 |
| 7 | Черчение |  |  |  |  | 1/35 | 1/35 |
| 8 | Самоопределение |  |  |  |  | 1/35 | 1/35 |
| ***Компонент образовательного учреждения*** | | ***3/105*** | ***3/105*** | ***3/105*** | ***3/105*** | ***3/105*** | ***15/525*** |
| 1 | Информатика и ИКТ | 1/35 | 1/35 | 1/35 |  |  |  |
| 2 | Основы безопасности жизнедеятельности |  | 1/35 | 1/35 |  |  |  |
| 3 | География |  | 0,5/18 |  |  |  |  |
| 2 | Э/к по математике |  |  |  |  | 1/35 |  |
| 3 | Э/к по русскому языку |  |  |  |  | 1/35 |  |
| 4 | Э/к по истории |  |  |  |  | 0,5/17 |  |
| 5 | Э/к по биологии |  |  |  |  | 0,5/18 |  |
| 6 | Э/к по информатике |  |  |  | 1/35 |  |  |
| 7 | ОРКСЭ | 0,5/18 |  |  |  |  |  |
| 8 | Факультатив по русс.яз. | 0,5/17 |  | 0,5/18 | 1/35 |  |  |
| 9 | Факультатив по матем. | 1/35 | 0,5/17 | 0,5/17 | 1/35 |  |  |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе** | | **32/1120** | **33/1155** | **35/1225** | **36/1260** | **36/1260** | **172/6020** |

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В целях создания условий для выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в полном объеме в региональном компоненте дополнительно отводятся часы на изучение предмета «Русский язык»: в 5,6 классах - по 3 часа, в 7 классе - 2 часа.

В связи с тем, что программы учебных предметов «Биология», «География» в 6 классе и «Технология» в 8 классе рассчитаны, в основном, на 2 часа, за счет регионального компонента введено по 1 часу на изучение предмета «Биология» и «Технология» и 0,5 часа в неделю - на изучение предмета «География» в 6 классе.

С учетом важности получения учащимися знаний по безопасному поведению в 5 классе введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Для организации предпрофильной подготовки в 9 классе введен курс «Самоопределение» -1 час в неделю, а также курс «Черчение» - 1 час в неделю.

Компонент ОУ вводит дополнительные 3 часа учебного времени в каждом классе. При распределении часов школьного компонента учтены:

1. требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (в 5,6 и 7 классах введён курс «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю; в 6, 7 классах продолжен курс «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю; в 6 классе введены дополнительные часы на курс «География»; продолжен курс ОРКСЭ в 5 классе (1 час в неделю);
2. интересы учащихся и пожелания родителей (в рамках предпрофильной подготовки в 8-9 классах введены элективные курсы по отдельным предметам: математике, русскому языку (по 1 часу в неделю), истории и биологии(по 0,5 часа в неделю);
3. уровень подготовки обучающихся по отдельным предметам (введены факультативные курсы по русскому языку и математике в 5-8 классах)

**Методическая тема школы**

Методическая работа школы будет продолжена в этом учебном году по выбранной теме: ***«Развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как условие развития образовательного пространства школы»***

Планируется полностью пересмотреть методическую систему школы, внести изменения в порядок её функционирования.

В рамках методической работы планируется проведение предметных недель, тематических педагогических советов, круглых столов, психолого-педагогических семинаров, а также участие в заседаниях районных МО.

**1.5.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.**

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. В соответствии с инициативой «Наша новая школа», а также с новыми образовательными стандартами МБОУ «Добродеевская ООШ» организует образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время.

Система дополнительного образования школы включает в себя деятельность кружков и секций.

***Кружки и секции, функционирующие в 2013-2014 уч.г.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | Направление деятельности кружка | Руководитель кружка | День недели | Время |
| «Мир вокального искусства» | Художественно-эстетическая | Зенченко А.П. | среда | 13:20 – 14:40 |
| «Юный информатик» | Научно-техническая | Бураков И.Н. | пятница | 14:20 – 15:00 |
| «Рукодельница» | Декоративно-прикладная | Кравченко Е.Н. | четверг | 14:20 – 15:00 |
| «Занимательная математика» | Научно-познавательная | Любимова А.Н. | пятница | 12:30 – 13:10 |
| «Патриот» | Военно-патриотическая | Гарбузов Д.М. | вторник | 14:20 – 15:00 |
| Секция по волейболу | Физкультурно-оздоровительная | Кравченко Д.М. | четверг | 15:05 – 15:45 |
| «Волшебная кисточка» | Художественно-эстетическая | Добродей А.Г. | пятница | 13:20 – 14:00 |
| «Эколог» | Эколого-биологическая | Беликова Р.Е. | понедельник | 14:20 – 15:00 |

Внеурочная деятельность учащихся 1-3 классов, предусмотренная ФГОС, осуществляется частично за счёт кружковой деятельности («Волшебная кисточка», «Занимательная математика»), частично в каникулярное время.

Внеклассная деятельность осуществляется за счёт различных общешкольных мероприятий, смотров, конкурсов, предметных недель, праздничных программ, тематических классных часов.

**1.5.3. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | 2009/2010г. | 2010/2011г. | 2011/2012г. | 2012/2013г |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Наличие системы непрерывного повышения квалификации: | | | |  |
| на уровне образовательного учреждения | + | + | + | + |
| на уровне муниципалитета | + | + | + | + |
| на региональном уровне | + | + | + | + |
| 2. | Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса: | | | |  |
| методический совет | - | - | - | - |
| методические объединения | + | + | + | + |
| творческие группы | + | + | + | + |
| 3. | Популяризация передового педагогического опыта: | | | |  |
| статьи в периодической печати | - | - | - | + |
| участие в тематических заседаниях районных МО | + | + | + | + |
| издание брошюр | - | - | - | - |
| издание научно-методических пособий, авторских программ | - | - | - | - |
| 4. | Наличие на базе ОУ системы повышения квалификации: | | | |  |
| наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений | - | 1 | - | 1 |

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

* Развитие у обучающихся общеучебных умений и навыков;
* Совершенствование организации деятельности учителя и обучающихся через проектную деятельность;
* Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
* Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы.

**1.5.4. Оценивание деятельности обучающихся.**

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований - обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

* результативность учебного процесса;
* развитие учебной деятельности обучающихся;
* развитие личности обучаемых;
* профессиональное развитие педагога.

**Мониторинг учебного процесса**

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

1. достигнута ли цель образовательного процесса;
2. существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
3. существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
4. соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется во внутришкольном контроле, включающем систему административных контрольных работ, тренировочных экзаменов по предметам, вынесенным на ГИА, а также в системе наблюдения и анализа деятельности обучающихся и педагога на уроке и во внеурочной деятельности.

Мониторинг проводится в два этапа: промежуточный и итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, выносится соответствующее управленческое решение.

Немаловажную роль в процессе мониторинга учебно-образовательного процесса играет диагностика общеучебных умений и навыков, которая систематически проводится в конце каждой четверти.

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется отметками по пятибальной системе: минимальный бал – «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» ( хорошо), максимальный «5» (отлично).

Учителя, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, за достигнутые ими навыки и умения выставляют отметки в классный журнал начиная с 3-го класса по 9 класс. В 1 и 2 классах отметки не выставляются. Учителя в 3-9 классах выставляют четвертные отметки. В конце года выставляются итоговые годовые отметки (в переводных классах) с учетом промежуточной аттестации (экзаменов или итоговых контрольных работ).

**Раздел 2.**

**Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования.**

**2.1. Социальный состав обучающихся.**

На данный момент в школе обучается 25 обучающихся, из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во классов,  комплектов | Кол-во обучающихся | | классы |
| На  01.09. 2012г. | На начало 2 полугодия |
| Начальная школа | 2 | 8 | 8 | 1-3, 2 |
| Основная школа | 5 | 17 | 17 | 5,6,7,8,9 |
| всего | 7 | 25 | 25 |  |

**I ступень** – начальная школа, продолжительность обучения 4 года (1-4 классы)

**II ступень** – основная школа, продолжительность обучения 5 лет (5-9 классы). Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели |  | Количество | % от общего количества |
| Количественный состав | полных семей | 9 | 60 |
| неполных семей | 6 | 40 |
| Характеристика семей | опекаемых семей | 2 | 13 |
| многодетных | 6 | 40 |
| малообеспеченных | 9 | 60 |
| неблагополучных | 2 | 13 |
| Социальный состав родителей | рабочие | 14 | 58 |
| служащие | - | - |
| военнослужащие | - | - |
| предприниматели | - | - |
| пенсионеры | 3 | 12.5 |
| безработные | 7 | 29 |
| Образовательный уровень родителей: | с высшим профессиональным образованием | - | - |
| со средним профессиональным образованием | 12 | 25 |
| с начальным профессиональным или средним образованием | 12 | 25 |
| Без образования | - | - |

Педагогический коллектив принимает во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремится к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка, его психологического комфорта.

* 1. **Состояние здоровья обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2008 /2009 | | 2009/2010 | | 2010/2011 | | 2011/2012 | | 2012/2013 | |
| число | % | число | % | число | % | число | % | число | % |
| I группа | 15 | 28 | 10 | 21 | 5 | 16 | 4 | 14 | 5 | 21 |
| II группа | 32 | 59 | 32 | 68 | 24 | 75 | 23 | 82 | 18 | 75 |
| III группа | 7 | 13 | 5 | 11 | 3 | 9 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| IV — V группа,  инвалиды | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели условий обеспечения безопасности участников | 2008/2009  уч.год | 2009/2010  уч.год | 2010/2011  уч.год | 2011/2012  уч.год | 2012/2013 уч.год |
| Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ | 2 | - | - | - | - |
| Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых | - | - | - | - | - |
| Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ | - | - | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее  количество детей | Число дней,  пропущенных одним ребенком  по болезни (в среднем) | Количество и %  часто болеющих детей | | Количество и % детей с хроническим заболеванием | |
| Кол-во | % от общего числа | Кол-во | % от общего числа |
| 2008/09 | 54 | 6 | 12 | 22 | 8 | 15 |
| 2009/10 | 47 | 5 | 10 | 21 | 6 | 13 |
| 2010/11 | 32 | 6 | 8 | 25 | 5 | 16 |
| 2011/12 | 28 | 4 | 7 | 25 | 4 | 14 |
| 2012/13 | 25 | 4 | 3 | 16 | 6 | 24 |

Для укрепления здоровья учащихся во время учебно-воспитательного процесса применяются здоровьесберегающие технологии, ведётся контроль дозировки домашнего задания, проводятся подвижные игры на переменах в тёплое время года, занятия физической культурой ведутся с учётом групп здоровья.

Для учащихся всех классов организованно бесплатное питание, есть также возможность получать платное питание. Оплата питания учащихся включает в себя следующие средства: местный бюджет, областной бюджет и родительскую долю.

Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе контролируется терапевтом Вышковской поселковой больницы, администрацией школы.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль пропускным режимом и за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся эвакуационные тренировки.

Ведётся постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Образовательная программа школы предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитания ответственности учащихся за свое здоровье.

**Годовой календарный учебный график**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**Добродеевской основной общеобразовательной школы**

**на 2013-2014 учебный год**

***1.Начало учебного года:***

01.09.2013 г.

***2. Окончание учебного года:***

Учебные занятия заканчиваются:

в 1 классе – 25 мая; во 2 – 8 классах – 31мая; в 9 классе – 25мая

***3. Начало учебных занятий:***

1 – 9 классы – 9.00 час.

***4. Окончание учебных занятий:***

1 класс – 12.50 час.; 2 – 9 классы – 14.00 час.

***5. Сменность занятий:***

Занятия проводятся в одну смену

***6. Продолжительность учебного года:***

1 класс – 33 недели; 2 – 4 классы – 34 недели; 5 – 9 классы – 35 недель

***7. Режим работы школы:***

1-4 класс – 5-дневнаярабочая неделя; 5-9 классы – 6-дневная рабочая неделя

***8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:***

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | Продолжительность (количество учебных недель) | |
|  | Начало четверти | Окончание четверти |  |
| 1 четверть | 01.09.2013г. | 04.11.2013г. | 9 недель |
| 2 четверть | 11.11.2013г. | 28.12.2013г. | 7 недель |
| 3 четверть | 13.01.2014г. | 22.03.2014г. | 10 недель |
| 4 четверть | 01. 04.2014г. | 31.05.2014г. | 9 недель |

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала  каникул | Дата окончания каникул | Продолжитель-ность в днях |
| Осенние | 04.11.2013г. | 11.11.2013г. | 7 дней |
| Зимние | 29.12.2013г. | 11.01.2014г. | 14 дней |
| Весенние | 23.03. 2014г. | 31.03.2014г. | 8 дней |
| Летние | 01.06.2014г. | 31.08.2014г |  |

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 11.02.14г. по 17.02.14г.

***9. Продолжительность уроков:***

1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут

2 четверть - 4 урока по 35 минут; 3,4 четверти – 4 урока по 40 минут

2 – 9 класс – 40 минут

***10. Продолжительность перемен:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й класс | 2 – 9 классы |
| 1 перемена – 15 минут  2 перемена – 15 минут  3 перемена (динамическая пауза) – 40 минут | 1. перемена – 10 минут 2. перемена – 10 минут 3. перемена – 20 минут 4. перемена – 10 минут 5. перемена – 10 минут |

***11. Расписание звонков:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й класс | 2 – 9 классы |
| 1 урок 9.00 – 9.35  2 урок 9.50 – 10.25  3 урок 10.40 – 11.15  4 урок 11.55 – 12.30 | 1 урок 9.00 – 9.40  2 урок 9.50 – 10.30  3 урок 10.40 – 11.20  4 урок 11.40 – 12.20  5 урок 12.30 – 13.10  6 урок 13.20 – 14.00 |

***12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:***

Промежуточная аттестация в переводных классах ( 4 и 9) осуществляется в форме административных контрольных работ и срезов знаний по текстам РОО, а в 9 классе также проводятся репетиционные экзамены в рамках общеобразовательного процесса.

**Результаты обучения выпускников (4 класс) общеобразовательных программ начального общего образования (за последние 5 учебных лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | | | | | | | | | |
| 2008/2009  уч. год | | 2009/2010 уч. год | | 2010/2011 уч. год | | 2011/2012 уч. год | | 2012/2013 уч. год | |
| Количество выпускников на начало учебного года | 6 | | 6 | | 7 | | 6 | | 2 | |
| Количество выпускников на конец  учебного года | 6 | | 6 | | 7 | | 6 | | 2 | |
| Из них: | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| переведены в 5 класс | 6 | 100 | 6 | 100 | 7 | 100 | 6 | 100 | 2 | 100 |
| окончили на “4” и “5” | 3 | 50 | 2 | 33 | 4 | 57 | 3 | 50 | 0 | 0 |
| переведены условно | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| оставлены на повторное обучение | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| в том числе оставлены на повторное обучение по болезни | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Результаты обучения выпускников (9 класс) общеобразовательных программ основного общего образования (за последние 5 учебных лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | | | | | | | | | | | | |
| 2012/2013 уч. год | | 2008/2009 уч. год | | | | 2009/2010 уч. год | | 2010/2011 уч. год | | 2011/2012 уч. год | | |
| Количество выпускников на начало учебного года | 1 | | 5 | | | | 2 | | 5 | | 1 | | |
| Количество выпускников на конец  учебного года | 1 | | 6 | | | | 1 | | 5 | | 1 | | |
| Из них: | Кол-во | % | Кол-во | % | | Кол-во | | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| допущено к государственной  (итоговой) аттестации | 1 | 100 | 6 | | 100 | | 1 | 100 | 5 | 100 | 1 | 100 | |
| окончили 9 классов | 1 | 100 | 6 | | 100 | | 1 | 100 | 5 | 100 | 1 | 100 | |
| получили аттестат особого образца | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - | |
| окончили на “4” и “5” | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - | |
| оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - | |
| оставлены на повторное обучение по причине болезни | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - | |
| окончили ОУ со справкой | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - | |

***13. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе:***

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Брянской области (Рособрнадзор). Аттестация в новой форме проводится на базе городских школ, а в традиционной – на базе Добродеевской школы.

В 2012-2013 уч.г. на ГИА выносились 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору учащихся (биология в новой форме и история в традиционной форме).

Для подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации администрацией школы был разработан план работы, включающий в себя направления: работа с документацией, родителями, обучающимися, педагогами, организация консультаций и разработка индивидуальных образовательных планов. Проводились диагностические и тренировочные работы по русскому языку и математике с использованием КИМ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

в 2012-2013 уч.г.

Всего сдавало ГИА – 1 уч-ся

Русский язык – 3 (удовл.)

Математика – 4 (хор.)

Биология – 4 (хор.)

История – 3 (удовл.)

**2.3. Уровень обученности учащихся.**

За последние 3 года в системе образования произошли значительные изменения. Это - в первую очередь результат участия в реализации приоритетного национального проекта «Образование», который стал катализатором системных изменений в образовании:

- реализованы ключевые принципы новой системы оплаты труда.

- выстраивается школьная система оценки качества образования;

- осуществляется оснащение школы до уровня современных требований;

- повышается роль общественного участия в решении задач, стоящих перед нашим учреждением.

Одна из главных задач современной системы педагогического образования – подготовка высококвалифицированного учителя, который сможет реализовать новую концепцию образования. Своевременное прохождение курсовой подготовки педагогов является одним из показателей эффективной деятельности администрации учреждений.

Важным средством повышения профессионального мастерства педагогических кадров является аттестация. С 2012 года осваивается новая процедура аттестации педагогических и руководящих работников. В 2012-2013 году одному педагогу присвоена 1 квалификационная категория. В нынешнем году планируется аттестация 2 педагогов. Ежегодно педагоги школы посещают профессиональные курсы. В 2012-2013 уч. году на курсах повышения квалификации побывал 1 педагог (Добродей А.Г.), в 2013-2014 году планируют посетить курсы повышения квалификации 1 педагог: Кравченко Е.Н.

Одними из составляющих качества образования, безусловно, являются успешность обучения и качество образования.

**Мониторинг качества образования за 2012-2013 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся | Качество знаний | Успеваемость | Окончили с одной «3» | Окончили на «3», «4» | Окончили на «4», «5» | Кол-во неуспевающих |
| 24 | 23% | 100% | 2 | 9 | 6 | 0 |

**2.4. Характеристика социального заказа.**

МБОУ «Добродеевская ООШ» ориентирована на формирование разносторонне раз­витой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в ди­намичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Образовательная программа школы представляет целостную систему мер по повышению качества обучения и воспитания, а так же укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественно­сти и социума.

**Программа ориентирована на:**

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, об­разованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответ­ственности перед собой и обществом;

- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;

- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих спо­собностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.

МБОУ «Добродеевская ООШ» реализует общеобразовательные программы **начального** общего и **основного** общего образования.

Предоставля­ет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государствен­ных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающими­ся, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры.

Главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике.

Деятельность МБОУ «Добродеевская ООШ» строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития лич­ности, общедоступности образования.

Эти задачи возможно реализовать на базе развития сотрудничества в сис­теме «ученик – учитель – родитель – руководитель». Для обеспечения успешного со­трудничества программой предусмотрено:

1. Совершенствование качества педагогической деятельности коллектива, направленной на гуманное развитие личности ребенка, профессионально-педагогическое мастерство каждого учителя; переход на новые технологии и методики обучения с целью повышения уровня ЗУН обучающихся, снижение неуспеваемости в школе.
2. Переход на ФГОС на ступени начального образования.

3. Создание доброжелательной психолого-педагогической атмосферы, способной защитить и поддержать ребенка и взрослого. Со­вершенствование школьного самоуправления и взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

**Раздел 3.**

**Перспективы развития школы.**

**3.1. Образ выпускника начальной и основной школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.**

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельной, компетентной, сознательной личности.

***Модель выпускника начальной школы (с учётом требований ФГОС)***

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА:

У выпускника должны сформироваться:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаюшего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ КАЧЕСТВА:

Выпускник должен научиться:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
* выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА:

Выпускник должен научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;

КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА:

Выпускник должен научиться:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Модель выпускника основной школы***

На ступени основной школы: социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества. В нём актуальны:

* жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности;
* умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор;
* быть то­лерантным, воспринимать и уважать другие культуры;
* создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности;
* умение организо­вать самообразование;
* умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру;
* понимание основ современной куль­туры;
* владение этнокультурной традицией и историческим кругозором.

Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускни­ка конкурентным:

* экономическую и правовую готовность к действию;
* ориента­цию на измеряемый и объективный результат;
* способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений;
* лидерство как ком­плекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

В результате своей деятельности школа должна повысить уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую

* сообщество учителей, способных принимать управленческие решения;
* обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации;
* родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Конечные ожидаемые результаты:

* становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;
* действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;
* функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости обучающихся;
* обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства.
* построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологии, отличающихся гибкостью, вариативностью и открытостью.

**Оценка**

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

* отчеты классных руководителей и учителей-предметников;
* результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
* результаты государственных экзаменов, административных, итоговых контрольных работ и срезов;
* педагогические наблюдения и т.д.

**Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:**

-качество освоения программ по учебным предметам.

-обеспечение доступности качественного образования.

-состояние здоровья обучающихся.

-отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.

-эффективное использование современных образовательных технологий.

-создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.

-обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.

-участие в районных и региональных конкурсах, смотрах.

**3.2. Управление реализацией программы.**

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация и учителя, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся за выполнение своей образовательной программы.

**Литература**

**и другие источники информации**

1. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения. – М.: АРКТИ, 2004.
2. Настольная книга директора школы. М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.
3. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». – М.: Центр «Педагогический поиск». - №3, 2004.
4. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». – М.: Центр «Педагогический поиск». - №5, 2005.
5. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». – М.: Центр «Педагогический поиск». - №6, 2005.
6. Практика административной работы в школе. – М.: «ИФ «Сентябрь», №3, 2005.; №8, 2005.